

## **Regelungen zur Benotung von Schülerleistungen im Fach DEUTSCH**

**An der WBR SX**

### **Regelungen zur Benotung von Schülerleistungen im Fach DEUTSCH**

**Aus den gesetzlichen Vorgaben zur Leistungsbewertung (*SchulG NRW/ Kernlehrplan für die Realschule in Nordrhein-Westfalen*) ergeben sich folgende Konsequenzen für die schulische Arbeit im Fach Deutsch:**

#### **Leistungsüberprüfung im Fach Deutsch**

- a. Die Leistungsüberprüfung im Fach Deutsch ist ein fortlaufender Prozess. Leistungsüberprüfung dient zur Feststellung des Lernstandes (zur Diagnose) und stellt damit die Grundlage für die individuelle Förderung dar. Demzufolge werden Leistungsüberprüfungen mit einer klar verständlichen Lern- und Förderempfehlung versehen.
- b. Die Leistungsüberprüfung als Grundlage der Bewertung dient der Feststellung der Leistungsfähigkeit und der schon erreichten Kompetenzen.
- c. Die Bewertung erfolgt transparent und wenn möglich im Dialog mit den SuS.
- d. Leistungsüberprüfungen finden statt im Rahmen von Klassenarbeiten und den beschriebenen Formen sonstiger Leistungen.
- e. Die Fachschaft legt die Zahl der Klassenarbeiten und die verwendeten Aufgabentypen fest.

#### **Leistungsbewertung im Fach Deutsch**

Schriftliche und sonstige Leistungen werden angemessen berücksichtigt, in der Regel haben sie den gleichen Stellenwert und bilden die Gesamtnote.

##### **a. Schriftliche Leistungen (Klassenarbeiten)**

Klassenarbeiten sind anzukündigen und gleichmäßig zu verteilen –

Sie berücksichtigen die vorgegebenen Aufgabentypen laut schulinternem Lehrplan –

Sie überprüfen die in den Kernlernplänen formulierten Kompetenzen –

Sie ermöglichen die Überprüfung der Rechtschreibkompetenz als Teil der Klassenarbeit Sie unterscheiden zwischen Inhalts- und Darstellungsleistung –

Sie geben aufgrund des Prozesscharakters des Schreibens Gelegenheit zur Vorarbeit durch entsprechende Zeitvorgaben.

## **Regelungen zur Benotung von Schülerleistungen im Fach DEUTSCH**

### **An der WBR SX**

Bewertet werden:

- Richtigkeit der Ergebnisse
- inhaltliche Qualität
- angemessene Form der Darstellung: angemessene Stilebene, grammatische Korrektheit, Orthographie und Zeichensetzung
- gehäufte Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit (RS/ZS) führen zur Absenkung der Note bis zu einer Notenstufe; ein hohes Maß an Richtigkeit bedeutet demnach eine Notenanhebung

SuS mit Deutsch als Zweitsprache erhalten eine Sonderbeachtung bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens und Schreibens.

SuS mit ausgeprägter Lese-/Rechtschreibschwäche werden besonders gefördert. Ihren Schwierigkeiten entsprechend werden Einzelfalllösungen angestrebt.

Die Beurteilung verknüpft auf Basis eines Rückmeldebogens

- die Diagnose des erreichten Lernstandes
- individuelle Hinweise für das Weiterlernen, für das Aufarbeiten von Defiziten und die Weiterentwicklung der Stärken.

### **Bewertungsschema**

Die Bewertung der Ergebnisse richtet sich nach dem Bewertungsschema der zentralen Abschlussprüfung Deutsch für das Land Nordrhein-Westfalen:

	<i>sehr gut</i>			<i>gut</i>			<i>befriedigend</i>			<i>ausreichend</i>			<i>mangelhaft</i>			<i>ungenügend</i>
<b>Noten</b>	1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6
<b>%</b>	100	94	87	86	79	73	72	65	59	58	51	45	44	31	18	17-0
<b>Punkte</b>	100	94	87	86	79	73	72	65	59	58	51	45	44	31	18	17-0

- Es gelten bei der Bewertung nur ganze Notenstufen (oberste Zeile).

## **Regelungen zur Benotung von Schülerleistungen im Fach DEUTSCH**

### **An der WBR SX**

- Die halben Notenstufen dienen den SuS zur Einschätzung ihrer Leistungen. (zweite Zeile).
- Die Prozentzahl gibt einen Einblick in die Verteilung der Punkte auf die Notenstufen und spiegelt die erreichte Leistung der SuS.
- Das Schema ist eingeteilt in eine Punkteskala von maximal 100 erreichbaren Punkten. Diese setzen sich in jeder Klassenarbeit zu ca. 70 Prozent (oder 70 Punkte) aus inhaltlicher- oder Verstehensleistung und zu ca. 30 Prozent (oder 30 Punkte) aus darstellerischer Leistung zusammen.

### **Inhalts- oder Verstehensleistung**

Die Inhalts- oder Verstehensleistung umfasst die inhaltliche Korrektheit und fachliche Qualität der bearbeiteten Aufgabenstellungen sowie die kreative Auseinandersetzung mit den Aufgaben. Sie beschreibt die erreichbaren fachlichen Kompetenzen und überprüft das Erreichen dieser. Sie soll bis zu 70 Prozent der Gesamtpunktzahl einer Klassenarbeit ausmachen.

### **Darstellungsleistung**

Die Darstellungsleistung umfasst die Stilebene, grammatische Korrektheit, Orthographie und Zeichensetzung, allgemein also die sprachliche Richtigkeit des Geschriebenen sowie die Ordnung und Heftführung. Sie soll bis zu 30 Prozent der Gesamtpunktzahl umfassen und kann zur Auf- bzw. Abwertung der Arbeit um bis zu eine Schulnote führen.

### **b. Sonstige Leistungen**

Sonstige Leistungen sind alle anderen erkennbaren (mündlichen und schriftlichen) Leistungen.

Dabei wird deutlich und für die SuS transparent zwischen Lern- und Leistungssituation unterschieden, was bedeutet:

### **Fehler sind erwünscht – nicht jeder Schülerbeitrag ist Bestandteil der Note.**

Beurteilt werden insbesondere:

- mündliche und schriftliche Beiträge zum Unterricht (auch Hausaufgaben, sofern die SuS im Unterricht Erarbeitetes selbstständig anwenden können oder wiederholen)
- Verstehens- und Darstellungsleistungen
- Kontinuität und inhaltliche Qualität
- flüssiges, sinnerschließendes Lesen, Textkenntnis

## Regelungen zur Benotung von Schülerleistungen im Fach DEUTSCH

### An der WBR SX

- Fragen formulieren und beantworten können
- Gesprächsregeln anwenden
- reflektiertes Anwenden von Sprachebenen und –varianten
- Vorträge, Protokolle
- szenisches Spiel
- Einsatz und Teilbeiträge in Gruppenarbeit
- Führung des Deutschheftes
- Ergebnisse freier Arbeitssituationen und/oder Gruppenarbeiten
- eigenständige Initiativen für den Unterricht

### Kompetenzraster zur Sonstigen Mitarbeit im Deutschunterricht

Kriterium	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
<b>Häusliche Arbeit / Vorbereitung</b> <i>(Dieses Kriterium wird nicht direkt bewertet, hilft dir aber besser dem Unterricht folgen zu können.)</i>	Ich mache meistens meine Hausaufgaben.	Ich mache meistens meine Hausaufgaben und wenn überhaupt, schaue ich nur vor Klassenarbeiten in meine Hefte und Bücher	Ich mache immer meine Hausaufgaben, wenn ich etwas nicht verstehe und vor Klassenarbeiten wiederhole ich den Unterrichtsinhaltgründlich.	Ich mache immer selbstständig meine Hausaufgaben und schaue mir noch einmal die Aufgaben und Unterrichtsinhalte der letzten Stunde an.
<b>Mündliche Mitarbeit</b>	Ich sage wenn überhaupt nur etwas nach Aufforderung durch den Lehrer. Tipp: Du darfst auch Fehler machen, traue dich ruhig öfter mal eine Antwort zu geben und versuch dich an den Klassengesprächen zu beteiligen.	Ich lasse mich leicht ablenken, nur wenn mich etwas sehr interessiert passe ich auf und beteilige mich an Klassengesprächen.	Ich passe meistens auf, wenn ich etwas weiß melde ich mich. Meine Antworten beinhalten häufig Gelerntes und seltener auch eigene Lösungsansätze.	Ich passe immer auf und melde mich mehrmals pro Stunde. Ich spreche in ganzen Sätzen und meine Antworten beinhalten sowohl Gelerntes, als auch eigene Lösungsansätze. Bei Klassengesprächen beteilige ich mich lebhaft und halte auch die Gesprächsregeln ein.
<b>Bearbeitung von Aufgaben</b> <i>(Hier ist auch die Beherrschung der</i>	Du bearbeitest deine Aufgaben nur oberflächlich und/ oder stichpunktartig. Du musst häufig	Du bearbeitest deine Aufgaben teilweise unsauber und unvollständig. Manchmal musst du noch aufgefordert	Du bemüht dich deine Aufgaben sauber, selbstständig und vollständig zu erledigen. Bei Nichtverstehen fragst du nach. Du bildest	Die Bearbeitung deiner Aufgaben erfolgt selbstständig, sauber, vollständig und geordnet. Du

## Regelungen zur Benotung von Schülerleistungen im Fach DEUTSCH

### An der WBR SX

<p>verschiedenen Sozial- und Arbeitsformen mit einbezogen.)</p>	<p>aufgefordert werden dich mehr auf die Aufgaben zu konzentrieren. Du lässt dich leicht ablenken und lenkst Mitschüler auch selbst ab.</p> <p>Tipp: Nutze die Möglichkeiten der verschiedenen Übungsformen, nimm die Hilfe von Mitschülern und dem Lehrer an.</p>	<p>werden mit den Aufgaben zu beginnen. Bei Nichtverstehen fragst du nicht sofort nach. Es fällt dir manchmal schwer dich an Gesprächs- und Gruppenarbeitsregeln zu halten.</p>	<p>vollständige Sätze. Du hältst dich meist an Gesprächsregeln und unterstützt deine Gruppe bei der Arbeit.</p>	<p>bildest komplexe Sätze und findest falls es die Aufgabe fordert auch eigene Lösungsansätze. Wenn es die Arbeitsform ermöglicht unterstützt du Mitschüler und trägst auch zu einem gelungenen Gruppenergebnis bei. Du präsentierst die Ergebnisse im Plenum sicher und sprachgewandt.</p>
---	--	---	---	---

### Transparenz der Bewertungskriterien

Die Bewertung im Fach Deutsch ist den SuS jederzeit transparent. Jeweils zu Schuljahresbeginn wird mit den SuS besprochen, wie sich ihre Deutschnote zusammen setzt.

Dies kann auch in Form einer schriftlichen Information oder eines Schaubildes wie dem Folgenden erfolgen.

**Aus diesen Teilbereichen setzt sich deine Deutschnote zusammen:**



## **Regelungen zur Benotung von Schülerleistungen im Fach DEUTSCH**

### **An der WBR SX**

*Beispiel für ein Schaubild zur Zusammensetzung der Bewertung im Fach Deutsch.*

Zu dieser Information gehört auch das Besprechen der zu bearbeitenden Themenfelder, der benötigten Unterrichtsmaterialien und wichtiger Grundsatzregeln für den Unterricht.

### **Möglichkeiten der Wertschätzung von Schülerleistungen**

Im Sinne der Stärkung von Schülerpersönlichkeiten ist es wichtig, besondere Leistungen von Schülern hervorzuheben und anzuerkennen. Dieser Grundsatz wird im Fach Deutsch durch folgende Maßnahmen realisiert (Ausschnitt):

#### **1. Wertschätzung in fachspezifischen Veranstaltungen**

*In fachspezifischen Veranstaltungen werden Schülerleistungen regelmäßig geehrt und der Öffentlichkeit zugänglich gemacht. Einige Beispiele hierfür sind:*

- *Die Ergebnisse projektartigen Unterrichts werden in der Presse oder vor Publikum veröffentlicht.*
- *SuS, welche den Lesewettbewerb gewonnen haben, werden mit einem Geschenk geehrt.*
- *Ergebnisse des Projektes „Zeitung und Schule“ werden veröffentlicht, sofern gewünscht.*

### **Beurteilung des Arbeits- und Sozialverhaltens**

Das Arbeits- und Sozialverhalten der SuS wird durch die Lehrkräfte auf Grundlage des hierfür vorgesehenen Kompetenzrasters beurteilt.

Die Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens stellt eine Rückmeldung und hilfreiche Grundlage zur individuellen Lernberatung der SuS dar.

Auf Wunsch der SuS wird das Arbeits- und Sozialverhalten in das Zeugnis aufgenommen.